**Тема: Растения родного края (обобщающий урок)**

**Цель:** систематизация и обобщение знаний второклассников о растениях ближайшего окружения, содействие формированию потребности в **бережном и гуманном отношении к растениям**

**Задачи:** углубить знания о растениях, их разнообразии, значении, отличительных признаках наиболее распространенных растений ближайшего окружения;

Создать условия для развития умений распознавать и описывать растения;

Закрепить знания о нормах и правилах природоохранного законодательства по отношению к растениям;

Создать условия для воспитания любви и бережного отношения к природе родного края;

**Оборудование:** мультимедиапрезентация, картинки-ребусы, карточки для работы в парах, карточки для групповой работы, набор картинок с изображением растений, картинки-плакаты «Правила друзей природы», глобус, «Шкала успеха», набор картонных цветков красного, желтого, синего цвета

**Ход урока:**

1. **Организация класса и создание положительного психологического настроя**

-Здравствуйте, ребята!

-Садитесь не мальчики. (Девочки)

-Садитесь не девочки. (Мальчики)

-Ребята, посмотрите, у нас на уроке гости. Улыбнитесь гостям, друг другу. Сохраните это светлое и солнечное настроение до конца урока.

**2. Создание проблемной ситуации**

-Внимание! У меня для вас важное сообщение. К нам прибыл еще один гость - космический путешественник **Глазастик Любознательный**. (**Слайд №1)**

Как вы думаете почему его так зовут? (Он очень наблюдательный и любит узнавать новое)

-Глазастик ничего не знает о нашей планете Земля и просит помочь ему, ответить на его вопросы и рассказать все, что вы знаете.

-Глазастику интересно, почему из космоса Земля кажется голубой?

(На Земле много водоемов)

-А почему Беларусь кажется зеленой? Что дает такой цвет нашему краю?

(Растения)

**3.Сообщение темы и задач урока**

-Прочитайте на экране и назовите тему нашего урока. (Растенияродного края)

-Чтобы рассказать Глазастику о растениях родного края и ничего не забыть, мы будем придерживаться плана:

1) разнообразие растений

2) строение растений

3) лекарственные и ядовитые растения

4) значение и охрана растений

(план записан на доске)

**4. Основная часть урока**

**4.1.Разнообразие растений**

-Глазастик увидел на доске ребусы. Но не смог их разгадать. Помогите ему, ребята. (Слайд №2 – отгадки ребусов: береза, дуб, ель, сосна)

-Как назвать эти растения одним словом? (Деревья)

-Какое слово лишнее? Почему? (Ель – хвойное дерево)

-Глазастик прочитал описание растения, помогите узнать, что это за растение. (Слайд №3)

Зацветает ранней весной желтовато-зелеными сережками, а осенью дает корм белкам, мышам и диким кабанам.

(Орешник)

-Глазастик интересуется, правда ли, что это тоже дерево? (Нет)

-Почему? (Это куст. У него много одревесневших стволов)

-Глазастик спрашивает, что это за растения, у которых стебли мягкие и сочные? (Травянистые растения) **(Слайд №4)**

-Наш космический гость видел, что люди участвуют в жизни некоторых растений. Глазастик хочет узнать, что люди делают для растений? (Вскапывают землю, сажают семена, поливают, пропалывают сорняки и т.д.)

-Как называются такие растения? (Культурные растения) (**Слайд №5)**

-Какие культурные растения можно встретить в огороде? (Овощи) **(Слайд№6)**

-А в саду? (Фрукты) **(Слайд №7)**

**Физкультминутка**

-Глазастик говорит. Что уход за растениями требует много сил.

Здоровье в порядке, (говорит учитель)

Спасибо зарядке. (Хором отвечают дети)

-Давайте вместе с космическим гостем под музыку выполним упражнения, которые помогут нам набраться сил. **(Слайд №8)**

**4.2. Строение растений. (Работа в парах)**

-Познакомим Глазастика со строением растений и научим дружить.

Девиз нашей работы: «Ты да я, мы - друзья!»

-Прочитали задание, оценим свои силы по верхней шкале (ПС). Оцениваем только правильность выполнения.

(Самостоятельная работа уч-ся по карточке)

-Откроем «секретики». Проверим правильность выполнения по образцу. Оценим свою работу по нижней шкале (РС)

-Встаньте те, кто оценил себя на отлично, … на хорошо, … на плохо.

**4.3. Групповая работа**

Дети в группах изучают задания, выполняют их, распределяют ответы для отчета.

**1 группа - «Лекарственные растения» (Слайд №9)**

**2 группа – «Ядовитые растения» (Слайд № 10)**

**3 группа – «Значение растений»**

**4 группа – «Охрана растений» (Слайд №11)**

**Домашнее задание**

-Эта группа озвучила нам основные «Правила друзей природы». Я попрошу вас, ребята, дома подготовить другие плакаты об охране природы.

(После отчета групп проводится самооценка участия каждого ребенка.)

-Покажите на «Шкале успеха» на сколько вопросов теперь вы можете ответить самостоятельно.

Далее выступают представители «Экспертов» (родители, другие учителя) с анализом работы уч-ся.

-Спасибо вам, ребята от нашего космического гостя за полные и содержательные ответы. Но у него очень устал глаз. А ведь зрение нужно беречь. Что нам поможет?

**(Зрительная гимнастика) (Слайд № 12)**

**5.Обобщение и подведение итогов урока**

-Давайте проверим полученные знания каждого из вас о растениях родного края.

(Итоговый тест-игра «Да-нет»)

-Прочитайте, оцените свои силы по верхней шкале (ПС)

(Самостоятельная работа уч-ся)

Взаимопроверка. Взаимооценка (РС)

-Напомните тему нашего урока.

-Посмотрите на план, по которому мы должны были работать. Выполнили ли мы поставленные задачи?

**6. Рефлексия**

-Наш край летом похож на цветущий луг. И вы начинали урок с хорошим, солнечным настроением. Давайте посмотрим удалось ли вам сохранить его до окончания занятия.

-Покажите цветок вашего настроения. (Красный-радостное, желтый-спокойное, синий-печальное)